Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Протокол №1 от 28 августа 2020 года	Согласовано на заседании МС Протокол №1 от 28 августа 2020 года Зам. директора по УВР Андреева Н.Э.	«Утверждено» Приказ № 93-о от 28 августа 2020 года Директор МАОУ СОШ №8 Косенков О.Н.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 6 класса
70 часов (2 час в неделю)

Составитель: учитель немецкого языка
МАОУ СОШ № 8
Борисова Ю.О.

г. Калининград
2020

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина с учётом требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 6-х классах МАОУ СОШ № 8 обучение ведётся по учебнику М. М. Аверина для 6 класса. М.: Просвещение, 2016.

На изучение курса отводится 70 часов (2 в неделю, 35 учебных недель)

Формы контроля: текущий.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по итогам 1, 2, 3, 4 четверти.

Примерная программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения немецкого языка в 6-х классах.

В курсе изучения немецкого языка в 6-ом классе ученик научится:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В курсе изучения немецкого языка в 6-ом классе ученик получит возможность научиться.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, пере- спроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- • владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного курса немецкого языка в 6-х классах.

1. Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.
2. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.
3. Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.
4. Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.)
5. Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

6. Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.
7. Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.
8. Города Германии. Дорога в школу. Поездка и его планирование.
9. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.
Большая перемена (Повторение)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 6-х КЛАССАХ.

№ п/п	Раздел программы или тема	Количество часов на изучение раздела (темы)	Практическая часть раздела (темы) программы	Сроки проведения
6 класс (70 часов)				
1	Мой дом	9	-	1 четверть
2	Это вкусно	9	1 к-р	1 четверть
3	Мое свободное время	14	1 к-р	2 четверть
4	Это хорошо смотрится	9	-	3 четверть
5	Вечеринки	11	1 к-р	3 четверть
6	Мой город	8	-	4 четверть
7	Каникулы	10	1 к-р	4 четверть

5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 6-Х КЛАССАХ

№ п/п 1-70	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1 Мой дом (9ч)		
1	Мой дом	
2	Моя комната	
3	Предлоги места	
4	Лексико-грамматические упражнения	
5	Проект «Комната моей мечты»	
6	Повелительное наклонение	
7	Развитие лексических навыков	
8	Развитие навыков аудирования	
9	Повторение лексики по теме «Мой дом»	
Раздел 2 Еда (9 ч)		
10 (1)	Еда	
11 (2)	Что ты ешь охотно?	
12 (3)	Развитие навыков чтения, аудирования	
13 (4)	В столовой	
14 (5)	Страноведение. Кухня Германии	

15 (6)	Подготовка к контрольной работе	
16 (7)	Контрольная работа за 1 четверть	К-р
17 (8)	Работа над ошибками	
18(9)	Повторение	
Раздел 3 Свободное время (14 ч)		
19 (1)	Свободное время	
20 (2)	Месяца и времена года	
21 (3)	Развитие навыков письма	
22 (4)	Модальные глаголы	
23 (5)	Лексико-грамматические упражнения	
24 (6)	Отрицания nicht, kein	
25 (7)	Школьная система ФРГ	
26 (8)	Мое свободное время	
27 (9)	Подготовка к контрольной работе	
28 (10)	Контрольная работа за 2 четверть	К-р
29 (11)	Работа над ошибками	
30 (12)	Страноведение. Рождество в Германии	
31 (13)	Повторение	
32 (14)	Обобщающее повторение	
Раздел 4 Это хорошо смотрится (9ч)		
33 (1)	Тело человека	
34 (2)	Описание внешности	
35 (3)	Одежда	
36 (4)	Покупка одежды	
37 (5)	Множественное число существительных	
38 (6)	Проект «Описание персоны»	
39 (7)	Одежда и мода	
40 (8)	Повторение	
41 (9)	Обобщающее повторение	
Раздел 5 Вечеринки (11ч)		
42 (1)	Вечеринки	
43 (2)	Приглашение к празднику	
44 (3)	Развитие навыков чтения	
45 (4)	Подготовка к вечеринке.	
46 (5)	Проект «Мой день рождения»	
47 (6)	Прошедшее время Präteritum	
48 (7)	Лексико-грамматические упражнения	
49 (8)	Подготовка к контрольной работе	К-р
50 (9)	Контрольная работа за 3 четверть	
51 (10)	Работа над ошибками	
52 (11)	Повторение	
Раздел 6 Мой город (9 ч)		
53 (1)	Мой город	
54 (2)	Что есть в твоем городе?	
55 (3)	Дорога в школу	
56 (4)	Ориентирование в городе	
57 (5)	Предлоги с дательным падежом	
58 (6)	Прошедшее время Perfekt	
59 (7)	Прошедшее время Perfekt	
60 (8)	Развитие лексико-грамматических навыков	

61(9)	Повторение	
Раздел 7 Каникулы (9 ч)		
62 (1)	Каникулы	
63 (2)	Интервью о каникулах	
64 (3)	Собираемся в поездку	
65 (4)	Прошедшее время Perfekt	
66 (5)	Лексико-грамматические упражнения	
67(6)	Подготовка к контрольной работе	
68 (7)	Контрольная работа за 4 четверть	К-р
69 (8)	Работа над ошибками	
70 (9)	Повторение	

6. Список литературы

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2016.
2. Немецкий язык. 6 класс. Учебник. /М.М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
3. Горизонты 6 класс. Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2016.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»
5. Немецкий язык. 6 класс./М.М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.М. Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.