

 Рабочая программа по обществознанию для 6-го класса составлена на основе Примерной программы по обществознанию основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ №8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. для 6-9 классов (М.- Просвещение, 2014) с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 6-х классах МАОУ СОШ №8 обучение ведется по учебникам: «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016).

На изучение курса отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Формы контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке. Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного тестирования.

 Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применяются разные типы и формы: устные, письменные, индивидуальные, фронтальные, групповые.

Срок реализации программы:2017-2018 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**В курсе изучения обществознания в 6-ом классе ученик научится:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

 **Личностные результаты:**

1)  усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**В курсе изучения обществознания в 6-ом классе ученик получит возможность научиться:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Содержание учебного курса обществознания в 6-х классах**

**Введение**

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

**Тематическое планирование курса обществознания 6-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел программы | Количество часов на изучение раздела | Практическая часть раздела | Сроки проведения |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | 1 |  | I четверть |
| 2 | Человек в социальном измерении. | 12 |  | I -II четверть |
| 3 | Человек среди людей. | 11 |  | III четверть |
| 4 | Нравственные основы жизни. | 11 |  | III –IY четверть |
|  | Итого | **35** |  |  |

 **Поурочное планирование курса обществознания в 6-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Дополнительные сведения |
|
|
| 1 | Вводное занятие. Как работать с учебником |  |
| 2 | Человек - личность |  |
| 3 | Человек - личность |  |
| 4 | Человек познает мир |  |
| 5 | Учимся узнавать и оценивать себя |  |
| 6 | Человек и его деятельность |  |
| 7 | Учимся правильно организовывать свою деятельность |  |
| 8 | Потребности человека |  |
| 9 | Потребности человека |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху |  |
| 12 | Человек в социальном измерении |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении» |  |
| 14 | Межличностные отношения |  |
| 15 | Межличностные отношения |  |
| 16 | Человек в группе |  |
| 17 | Человек в группе |  |
| 18 | Общение  |  |
| 19 | Общение  |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях |  |
| 22 | Человек среди людей |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок«Человек среди людей» |  |
| 24 | Человек славен добрыми делами |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами |  |
| 26 | Будь смелым. |  |
| 27 | Будь смелым. |  |
| 28 | Человек и человечность |  |
| 29 | Человек и человечность |  |
| 30 | Нравственные основы жизни |  |
| 31 | Нравственные основы жизни |  |
| 32 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование |
| 33 | Что значит быть патриотом |  |
| 34 | Символика России |  |
| 35 | Итоговый урок |  |