Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «27» августа 2019 г.	Согласована на заседании МС протокол № 1 от «27» августа 2019г. Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 8 Андреева Н.Э.	«Утверждено» Приказ № 91-О-6 от «30» августа 2019 г. Директор МАОУ СОШ № 8 Терещенко Л.Н.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:
Балаян А.В.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 8

Калининград 2019

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения Калининграда средней общеобразовательной школы № 8 с учётом Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 - 4 классы Москва «Просвещение» 2014 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 1 - 2 ч в неделю, в связи со ступенчатым режимом работы. Программа рассчитана на **57 ч** (33 учебные недели).

1 четверть – 9 часов (1 час в неделю)
2 четверть – 14 часов (2 часа в неделю)
3 четверть – 18 часов (2 часа в неделю)
4 четверть – 16 часов (2 часа в неделю)
Контрольные работы – 0 часов
Практические работы – 10 часов
Экскурсии – 7 часов
Внутри предметный модуль «Краеведение» - 11 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- целостные представления о своей семье и своей малой родине; первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать, своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа – определителя растения и животного;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными животного уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой.Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя краска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой?Что у нас под ногами?Знакомство с растениями цветника.Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы:

Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук -носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела программы	Количествочасов	Практическая часть раздела	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	**Введение.** **Задавайте вопросы!** Вводный урок. Задавайте вопросы!	1 ч	***Экскурсии: 1*** ч Знакомство со школой	**Учащиеся осваивают первоначальные умения**: - **задавать** вопросы; -**вступать** в учебный диалог; -**пользоваться** условными обозначениями учебника; -**различать** способы и средства познания окружающего мира; -**оценивать** результаты своей работы на уроке.
2	**Что и кто?** 1.Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? 2.Что мы знаем о народах России? 3.Проект «Моя малая Родина» 4.Что у нас над головой? 5. Что у нас под ногами? 6.Что общего у разных растений? 7.Что растёт на подоконнике и на клумбе? 8.Что это за листья? Что такое хвоинки? 9.**Краеведение.** Что изучает краеведение? Родная школа. С днём рождения класс! 10.Кто такие насекомые и рыбы? 11. Кто такие птицы и звери? 12.**Краеведение.** Моя семья. Я и моё имя. 13.Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? 14.Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	14 ч	***Экскурсии -4 ч*** ***Практические работы – 4 ч*** 1.Распознавание листьев различных деревьев 2.Знакомство с комнатными растениями 3.Знакомство с лиственными растениями ближайшего природного окружения 4.Знакомство с глобусом **Краеведение – 2 ч**	**Учащиеся учатся:** -**понимать** учебные задачи уроков данного раздела и стремиться ихвыполнять; - **работать** с картинной картой России, **активизировать** имеющиеся знания о природе, городах страны, занятиях жителей; - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; -**сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; -**рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства; -**узнавать** достопримечательности столицы; -**работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников; - **работать со взрослыми**: находить информацию о народах своего края; -**интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -**наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; -**моделировать** форму Солнца; форму созвездий; -**группировать** объекты неживой природы (камешки) по разнымпризнакам; -**различать** гранит, кремень, известняк;

				- **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; -**наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их порисункам; -**наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; -**различать** лиственные и хвойные деревья; - **узнавать** насекомых, птиц, речных и морских рыб, **сравнивать** ихчасти тела, **исследовать** строение пера птицы, строение шерсти зверей; - практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; -**изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; -**характеризовать** назначение бытовых предметов, **приводить**примеры предметов разных групп, **выявлять** потенциально опасныепредметы домашнего обихода; - **определять** составные части компьютера; **характеризовать**назначение частей компьютера; **сравнивать** стационарный компьютери ноутбук; - **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; - **моделировать** устройство светофора; -**использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; -**отвечать** на итоговые вопросы; -**рассказывать** о своих наблюдениях; -**работать в группе:** выполнять задания, формулировать выводы; -**выполнять** тестовые задания учебника; -**оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.

3	**Как, откуда и куда?** 1.Как живёт семья? Откуда в дом приходит вода и куда она уходит? 2. Откуда приходит электричество? Как путешествует письмо? 3.Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? 4. Как живут растения и животные? 5.Как помочь птицам зимой? 6.Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? 7.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда» 8.**Краеведение.** Экскурсия. Природа родного края.	**8 ч**	***Экскурсии - 1*** ***Практические работы – 4 ч*** 1.Изучение свойств снега и льда 2.Приёмы ухода за комнатными растениями 3.Изготовление кормушек для птиц 4. Сравнительное исследование сосны и ели. **Краеведение - 1 ч**	**Учащиеся учатся:** -**понимать** учебные задачи уроков данного раздела и стремитьсяих выполнять; -**рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; -**прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать**необходимость экономии воды; -**отличать** электроприборы от других бытовых предметов, неиспользующих электричество; **запомнить** правила безопасности приобращении с электричеством и электроприборами; -**наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; - **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии синструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** формуснежинок и **отображать** её в рисунках; -**обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и вприродном окружении; необходимость раздельного сборамусора;**сортировать** мусор по характеру материала; - **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** ихнаглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; -**оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся.
4	**Где и когда?** 1.**Краеведение.** Такие разные профессии. 2.Когда учиться интересно? 3.Проект «Мой класс и моя школа» 4.Когда придёт суббота? Когда наступит лето? 5.Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? 6.Странички для любознательных. Когда жили динозавры?	**10 ч**	**Краеведение – 2 ч**	**Учащиеся учатся:** -**понимать** учебные задачи уроков данного раздела и стремитьсяих выполнять; -**различать** прошлое, настоящее и будущее; **называть** времена года вправильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **характеризовать** природные явления в разные времена года; -**находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,**характеризовать** их;**приводить** примеры животных холодныхрайонов; животных жарких районов;

	7.Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? 8.Когда мы станем взрослыми? 9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» 10.**Краеведение.** Традиционные ремёсла моего края.			**устанавливать** связь междустроением, образом жизни животных и природными условиями; -**приводить** примеры животных жарких районов; -**отличать** национальную одежду своего народа от одежды другихнародов; - **различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать**одежду для разных случаев; -**работать со взрослыми:изготавливать** маскарадный костюм; -**оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
5	**Почему и зачем?** 1.Почему солнце светит днём, а луна ночью? Почему луна бывает разной? 2.Почему идёт дождь и дует ветер? 3.Почему звенит звонок? 4.Почему радуга разноцветная? 5.Почему мы любим кошек и собак? 6.Проект «Мои домашние питомцы?» 7.**Краеведение.** Традиции моей семьи. 8.**Краеведение**«Моя родословная» 9.**Краеведение.** История моей семьи в истории города Калининграда 10.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу будем соблюдать тишину? 11.Странички для любознательных. Почему их так назвали? 12.Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? 13.Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	**24 ч**	***Экскурсии - 1*** ***Практические работы: 2 ч*** 1.Что общего у разных растений. 2.Простейшие правила гигиены. **Краеведение–6 ч**	**Учащиеся учатся:** -**понимать** учебные задачи уроков данного раздела и стремитьсяих выполнять; -**сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе иСолнца; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы опричинах изменения внешнего вида Луны; -**наблюдать** за дождями и ветром; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; -**запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги; -**описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждать** отношение к домашним питомцам; **познакомиться** спредметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - **определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя,**оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношениюк природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; -**формулировать** правила поведения в природе; - **делать** выводы о значении сна в жизни человека;

	14.**Краеведение.** Обобщение по курсу. 15.Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? 16.Зачем нужны поезда? 17.Зачем строят корабли и самолёты? 18.Почему в автомобиле поезде, самолёте и на корабле надо соблюдать правила безопасности? 19.Зачем люди осваивают космос? 20.Почему мы часто слышим слово «экология»? 21.Проверим себя и оценим свои достижения. 22.Обобщение пройденного за год. Старички для самопроверки. 23.**Краеведение.** Семейный праздник: «Мама, папа, я – дружная семья» 24.**Краеведение.** Мой город. Экскурсия.			**рассказывать** оправилах подготовки ко сну; -**определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** о нихработе; -**различать** средства связи и средства массовой информации; **объяснять** назначение радиоприёмника,телевизора,газет и журналов; **сравнивать** старинные и современные предметы(телефоны, телевизоры, радиоприёмники); -**обсуждать** назначение Интернета; -**моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; -**классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения; -**рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь наиллюстрации учебника; **моделировать** экипировку космонавта; - **делать** выводы о взаимосвязи между человеком и природой -**выполнять** тестовые задания учебника, **отвечать** на итоговыевопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.