

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8**

Рассмотрено на заседании <u>МО гуманитарного цикла</u> Протокол №1 от 28 августа 2020 года	<u>Согласовано на заседании</u> МС Протокол №1 от 28 августа 2020 года Зам. директора по УВР Андреева Н.Э.	 «Утверждено» Приказ № <u>93-о</u> от 28 августа 2020 года Директор МАОУ СОШ №8  Косенков О.Н.
---	---	---

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса
68 часов (2 час в неделю)**

Составитель: учитель немецкого языка
МАОУ СОШ № 8
Кочкова С.В.

**г. Калининград
2020**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 9 класса составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку, на основе основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку М. М. Аверина. Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина, с учётом требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 9-х классах МАОУ СОШ № 8 обучение ведётся по учебнику М. М. Аверина «Горизонты» для 9 класса. М.: Просвещение, 2019.

На изучение курса отводится 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недель)

Формы контроля: текущий.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по итогам 1, 2, 3, 4 четверти.

Примерная программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения немецкого языка в 9-х классах.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные:

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, пере- спроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4.Содержание учебного курса немецкого языка в 9-х классах.

1. Beruf (6 часов) Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Грамматика: придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах.

Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

2. Wohnen (6 часов) Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).

Грамматика: относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

3. Zukunft (6 часов) Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные.

Грамматика: Futurum. Глагол werden + Infinitiv.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Взаимоотношения со сверстниками. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

4. Essen (7 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Грамматика: превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем.

5. Gute Besserung (7 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

6. Die Politik und ich (7 часов) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди.

Грамматика: оборот *um ...zu + Infinitiv. Präteritum.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7. Planet Erde (6 часов) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Грамматика: косвенный вопрос. Предлог *wegen + Genitiv.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

8. Schönheit (7 часов) Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Грамматика: склонение прилагательных. Указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

9. Spaß haben (5 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Грамматика: косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

10. Technik (5 часов) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Грамматика: Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).

11. Mauer – Grenze – Grünes Band (6 часов) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматика: Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

№ п/п	Раздел программы или тема	Количество часов на изучение раздела (темы)	Практическая часть раздела (темы) программы	Сроки проведения
9 класс (68 часов)				
1	Будущая профессия.	6	-	1 четверть
2	Где мы живём?	4	-	1 четверть
3	Будущее.	7	1 к-р	1 четверть
4	Еда.	7	-	2 четверть
5	Выздоровливай!	7	1 к-р	2 четверть
6	Мое место в политической жизни.	7	-	3 четверть
7	Планета Земля	5	-	3 четверть
8	Красота?	8	1 к-р	3 четверть
9	Получай удовольствие!	5	-	4 четверть
10	Техника.	4	-	4 четверть
11	Стена – граница – зелёный пояс.	7	1 к-р	4 четверть

6. Поурочное планирование курса немецкого языка в 9-х классах.

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Дополнитель
--------------	-------------------------------------	--------------------

1-70		ные сведения
1. Будущая профессия. (6 ч)		
1(1)	Описываем профессии	
2(2)	Образование и профессия	
3(3)	Придаточные определительные предложения	
4(4)	Развитие лексико-грамматических навыков	
5(5)	Особенные профессии	
6(6)	Твои сильные стороны	
2. Где мы живём? (4 ч)		
7(1)	Любимое место в доме	
8(2)	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	
9 (3)	Развитие лексико-грамматических навыков	
10(4)	Уборка квартиры. Поиск квартиры в Гамбурге	
3. Будущее. (8 ч)		
11(1)	Предсказания из прошлого. Будущее время	
12(2)	Жизнь в городе сегодня	
13(3)	Как будут выглядеть города в будущем	
14(4)	Проект «Наш город в 22 веке»	
15(5)	Подготовка к контрольной работе	
16(6)	Контрольная работа за 1 четверть	К/р
17(7)	Работа над ошибками	
18(8)	Повторение	
4. Еда. (7 ч)		
19(1)	Еда.	
20(2)	Что и когда ты ешь?	
21(3)	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	
22(4)	Развитие лексико-грамматических навыков	
23 (5)	В быстро	
24(6)	Стройная и прекрасная?	
25(7)	Повторение	
5. Выздоровливай! (7 ч.)		
26(1)	Запись к врачу	
27(2)	Возвратные местоимения в дательном падеже	
28(3)	Марко заболел. На приеме у врача	
29(4)	Медикаменты. Хороший совет стоит дорого	
30(5)	Подготовка к контрольной работе	
31(6)	Контрольная работа за 2 четверть	К/р
32(7)	Работа над ошибками	
6. Мое место в политической жизни (7 ч.)		
33(1)	Просматриваем газеты. Политическая система ФРГ	
34(2)	Что произошло вчера. Претеритум	
35(3)	Для чего я это делаю	
36(4)	Политическое требование	
37(5)	Избирательные права молодежи	
38(6)	Проект. Германия, Австрия и Швейцария	
39(7)	Повторение	
7. Планета Земля (5 ч.)		
40(1)	Защита окружающей среды	
41(2)	Почему окружающая среда загрязнена?	

42(3)	Косвенный вопрос	
43(4)	Переработка мусора	
44(5)	Природа помогает человеку (Бионика) Развитие навыков чтения	
8. Красота? (8 ч.)		
45(1)	Идеал красоты	
46(2)	Склонение прилагательных	
47(3)	Быть красивым. Покупаем одежду	
48(4)	Конкурс красоты. За и против.	
49(5)	Подготовка к контрольной работе.	
50(6)	Контрольная работа за 3 четверть	К/р
51(7)	Работа над ошибками	
52(8)	Повторение	
9. Получай удовольствие! (5ч.)		
53(1)	Экстремальный спорт	
54(2)	Экстрим: за и против	
55(3)	Свободное время	
56(4)	Косвенный вопрос без вопросительного слова	
57(5)	Что делаем в свободное время. Интервью с одноклассниками	
10. Техника (4ч.)		
58(1)	Современная техника. Роботы.	
59(2)	Страдательный залог	
60(3)	Новая модель школы. Учеба без учителя?	
61(4)	Глагол lassen.	
11. Стена – граница – зелёный пояс (7ч.)		
62(1)	История Европы	
63(2)	Предпрошедшее время	
64(3)	Как история одной страны связана с другими?	
65(4)	Подготовка к контрольной работе.	
66(5)	Контрольная работа за 4 четверть	К/р
67(6)	Работа над ошибками	
68(7)	Повторение	

7.Список литературы

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2016.
2. Немецкий язык. 9 класс. Учебник. /М.М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. «Горизонты 9 класс» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2019.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 9 класс. М. М. Аверин»
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 9 класс./М.М. Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.