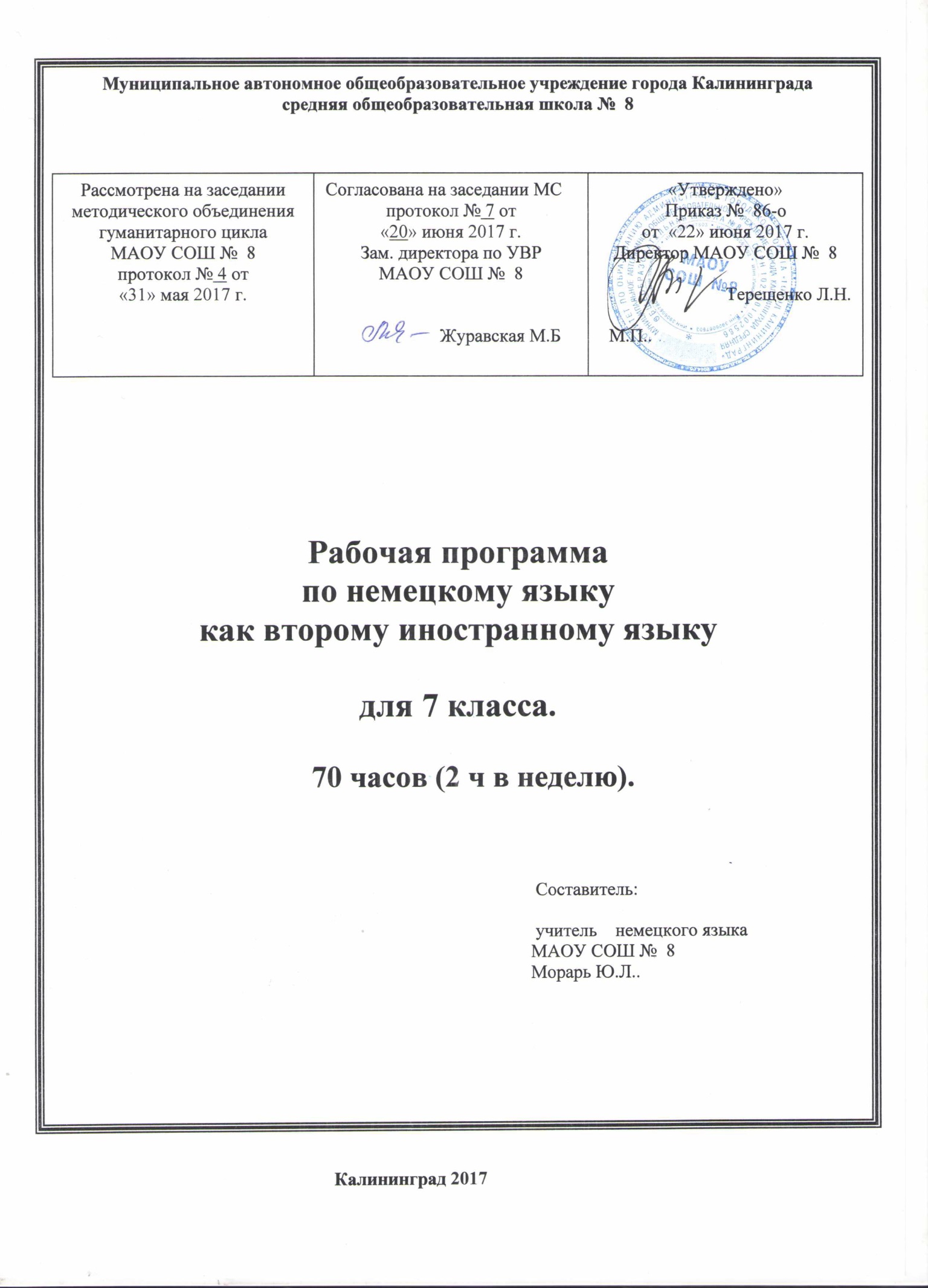
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы по немецкому языку основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. «Горизонты» под редакцией А. А. Аверина с учётом требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 7-х классах МАОУ СОШ № 8 обучение ведётся по учебнику А. А. Аверина для 7 класса. М.: Просвещение, 2017.

На изучение курса отводится 70 часов (2 в неделю, 35 учебных недель)

Формы контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ, в том числе по итогам 1, 2 3 четверти и годовой контрольной работы.

Примерная программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год..

**2.** **Планируемые результаты освоения немецкого языка в 7-х классах.**

**В курсе изучения немецкого языка в 7-ом классе ученик научится:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В курсе изучения немецкого языка в 7-х классах ученик получит возможность научиться.**

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, пере- спроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* • владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание учебного курса немецкий язык в 7-х классах.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7-х КЛАССАХ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы или тема** | **Количество часов на изучение раздела (темы)** | **Практическая часть раздела (темы) программы** | **Сроки проведения** |
| **7 класс (70 часов)** | | | |  |
| 1 | Как прошло лето? | 8 | - | 1 четверть |
| 2 | Что мы называем нашей Родиной? | 10 | 1 к/р | 1 четверть |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны | 12 | 1к/р | 2 четверть |
| 4 | Жизнь в современном большом городе? Какие здесь могут быть проблемы? | 9 |  | 2-3 четверть |
| 5 | В деревне есть много интересного | 11 | 1к/р | 3 четверть |
| 6 | Это мне нравится Охрана окружающей среды-актуальная проблема сегодня. | 10 | - | 3-4 четверть |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух | 10 | 1 к/р | 4 четверть |
|  | Итого | 70 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7-х КЛАССАХ**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п**  **1-70** | **Раздел программы, тема урока** | **Дополнительные сведения** |
|
| **Как прошло лето? (8 часов)** | | |
| 1 | Встреча после летних каникул |  |
| 2 | Где отдыхают немецкие школьники? |  |
| 3 | Письма из Германии |  |
| 4 | Грамматика. Временные формы глагола |  |
| 5 | Повторение лексики и грамматики |  |
| 6 | Где говорят по-немецки? |  |
| 7 | Домашнее чтение. Отрывок из сказки И. Гердера |  |
| 8 | Вводная самостоятельная работа |  |
| **Что мы называем нашей Родиной? (9+1 к.р.)** | | |
| 9 (1) | Что такое Родина для каждого из нас? |  |
| 10(2) | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией |  |
| 11(3) | Европа как общий дом для людей |  |
| 12(4) | Где мы чувствуем себя дома? |  |
| 13(5) | Что думают о людях разных стран? |  |
| 14(6) | Мы слушаем |  |
| 15(7) | Мы работаем над грамматикой |  |
| 16(8) | Подготовка к контрольной работе |  |
| 17(9) | Контрольная работа за I четверть | к/р |
| 18(10) | Анализ контрольных работ |  |
| **Лицо города – визитная карточка страны (11ч+1 к.р.)** | | |
| 19(1) | Город, каким он может быть |  |
| 20(2) | Из истории Москвы |  |
| 21(3) | Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге |  |
| 22(4) | Города Золотого кольца |  |
| 23(5) | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, городами |  |
| 24(6) | Словарный диктант |  |
| 25(7) | Мы работаем над грамматикой |  |
| 26 (8) | Визитная карточка города, деревни |  |
| 27(9) | Мы прилежно работали |  |
| 28(10) | Подготовка к контрольной работе |  |
| 29(11) | Контрольная работа за II четверть | к/р |
| 30(12) | Анализ контрольный работ |  |
| **Жизнь в современном большом городе? Какие здесь могут быть проблемы? (9 часов)** | | |
| 31(1) | Основные средства передвижения |  |
| 32(2) | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |
| 33(3) | Знаки дорожного движения |  |
| 34(4) | Первая молодёжная улица в Берлине |  |
| 35(5) | Мы работаем над грамматикой |  |
| 36(6) | Как спросить о дороге в незнакомом городе? |  |
| 37(7) | Основные средства передвижения |  |
| 38(8) | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |
| 39(9) | Знаки дорожного движения |  |
| **В деревне есть много интересного (10+1 к.р.)** | | |
| 40(1) | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? |  |
| 41(2) | Домашние животные и птицы |  |
| 42(3) | Сельскохозяйственные машины |  |
| 43(4) | Работа подростков на ферме в Германии |  |
| 44(5) | Мы работаем над грамматикой |  |
| 45(6) | Мы беседуем |  |
| 46(7) | Мы слушаем |  |
| 47 (8) | Подготовка к контрольной работе |  |
| 48(9) | Контрольная работа за III четверть | к/р |
| 49(10) | Анализ контрольных работ |  |
| 50(11) | Игровой урок |  |
| **Тема: Охрана окружающей среды-актуальная проблема сегодня. (10 ч)** | | |
| 51(1) | Наша планета в опасности |  |
| 52(3) | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? |  |
| 53(4) | Мы учим новые слова и словосочетания |  |
| 54(5) | Словарный диктант |  |
| 55(6) | Мы работаем над грамматикой |  |
| 56(7) | Участие детей в защите окружающей среды |  |
| 57(8) | Они могут заботиться о лесе и животных в нем |  |
| 58(9) | Мы слушаем |  |
| 59(10) | Мы работали прилежно |  |
| 60(11) | Игровой урок |  |
| **Тема: В здоровом теле – здоровый дух (9+1 к.р.)** | | |
| 61(1) | Виды спорта |  |
| 62(2) | Значение спорта в жизни человека |  |
| 63(3) | Из истории спорта |  |
| 64(4) | Роль спорта в формировании характера человека |  |
| 65(5) | Мы слушаем |  |
| 66(6) | Мы работаем над грамматикой |  |
| 67(7) | Подготовка к контрольной работе |  |
| 68(8) | Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа | к/р |
| 69(9) | Анализ контрольных работ |  |
| 70(10) | Игровой урок |  |