****

**1.Пояснительная записка**.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы по немецкому языку основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №8 на 2017-2018 учебный год рабочая программа по немецкому языку в 9-х классах рассчитана на 102 учебных часов.

Формы контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ, в том числе по итогам 1, 2 3 четверти и годовой контрольной работы.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год..

Содержание учебного курса немецкого языка в 8-х классах.

**2.Тематическое планирование курса немецкого языка в 8-х классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы или тема** | **Количество часов на изучение раздела (темы)** | **Практическая часть раздела (темы) программы** | **Сроки проведения** |
| **9 класс (102 часа)** |  |
| 1 | Ferien, ade! Wiederholungskurs | 8 |  | 1 четверть |
| 2 | Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? | 19 | 1 к/р | 1-2 четверть |
| 3 | Современная молодёжь | 21 | 1к/р | 2 четверть |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? | 30 | 1 к/р | 2-3-4 четверть |
| 5. | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?  | 24 | 1 к/р | 4 четверть |
|  | Итого | 102 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование курса немецкого языка в 9-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Примечание** |
|
| **Тема 1.Ferien, ade! Wiederholungskurs (8ч)** |
| 1 | Где и как ты провел летние каникулы? |  |
| 2 | Каникулы в Австрии  |  |
| 3 | Места отдыха в Германии |  |
| 4 | Что ты делал этим летом?  |  |
| 5 | Школа в Германии  |  |
| 6 | Развитие навыков и умений аудирования  |  |
| 7 | Международная школа  |  |
| 8 | Немецкоговорящие страны |  |
| **Тема 2.Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? (18ч+1 к.р.)** |
| 9 | Что читает немецкая молодежь? |  |
| 10 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» |  |
| 11 | Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы» |  |
| 12 | Стих. Гете, Шиллера, Гейне |  |
| 13 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»  |  |
| 14 | Комиксы |  |
| 15 | В книжной лавке  |  |
| 16 | Развитие лексических навыков и умений  |  |
| 17 | Развитие лексических навыков и умений |  |
| 18 | Литературные жанры |  |
| 19 | Книги, которые я охотно читаю |  |
| 20 | Развитие навыков и умений аудирования |  |
| 21 | Развитие навыков и умений диалогической речи |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 23 | Контрольная работа за I четверть | к-р |
| 24 | Анализ проверочных работ |  |
| 25 | Работа над ошибками.Повторение |  |
| 26 | Последняя книга |  |
| 27 | Игровой урок |  |
|  | **Тема 3. Современная молодёжь. (20 ч.+1к.р)** |  |
| 28 | Расслоение молодежи над подкультуры |  |
| 29 | Что сегодня важно для молодежи?  |  |
| 30 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. |  |
| 31 | Стремление к индивидуальности |  |
| 32 | Современная молодежь |  |
| 33 | Конфликты с родителями  |  |
| 34 | Развитие лексических навыков и умений |  |
| 35 | Развитие лексических навыков и умений  |  |
| 36 | Чего боится современная молодежь? |  |
| 37 | Отношения с родителями. Проблемы насилия. |  |
| 38 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  |
| 39 | Взрослые о молодежи |  |
| 40 | Советы  психолога |  |
| 41 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 |  |
| 42 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 |  |
| 43 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 44 | Контрольная работа за II четверть | к-р |
| 45 | Анализ проверочных работ |  |
| 46 | Работа над ошибками.Повторение |  |
| 47 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) |  |
| 48 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) |  |
| **Тема 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (29ч+1 к.р.)** |
| 49 | Система образования в Германии |  |
| 50 | Система образования в Германии |  |
| 51 | Профессиональная подготовка в  школах Германии |  |
| 52 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии  |  |
| 53 | Требования к профессиональной подготовке |  |
| 54 | Перспективные профессии |  |
| 55 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии |  |
| 56 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии |  |
| 57 | Развитие лексических навыков и умений  |  |
| 58 | Развитие лексических навыков и умений |  |
| 59 | 100 крупнейших предприятий Германии |  |
| 60 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  |
| 61 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  |
| 62 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  |
| 63 | Сельскохозяйственные профессии |  |
| 64 | Поворот в судьбе благодаря другу. |  |
| 65 | Что важно при выборе профессии? |  |
| 66 | Твои планы на будущее |  |
| 67 | Профессии немцев  |  |
| 68 | Урок аудирования |  |
| 69 | Революция в повседневной жизни |  |
| 70 | О профессии стюардессы мечтают многие |  |
| 71 | Ничто не дается даром |  |
| 72 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |  |
| 73 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 74 | Контрольная работа за III четверть | к-р |
| 75 | Анализ проверочных работ |  |
| 76 | Работа над ошибками.Повторение |  |
| 77 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое |  |
| 78 | Внеклассное чтение |  |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (23ч+1 к.р.)** |
| 79 | Задачи средств массовой информации |  |
| 80 | Немецкие газеты и журналы |  |
| 81 | Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ |  |
| 82 | Программа телепередач |  |
| 83 | Телевидение или книга? |  |
| 84 | О вредных пристрастиях  |  |
| 85 | Как Дэнис проводит свое свободное время? |  |
| 86 | Школы и Интернет |  |
| 87 | Радио «Немецкая волна» |  |
| 88 | Развитие навыков и умений аудирования  |  |
| 89 | Проект «Газета в школе» |  |
| 90 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  |
| 91 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  |
| 92 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  |
| 93 | Что думают члены одной семьи о СМИ? |  |
| 94 | Телевидение: за и против.  |  |
| 95 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |  |
| 96 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |  |
| 97 | Подготовка к контрольной работе  |  |
| 98 | Промежуточная аттестация | к-р |
| 99 | Анализ проверочных работ |  |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение |  |
| 101 | Систематизация и повторение |  |
| 102 | Игровой урок |  |

**Список учебно-методического комплекта по немецкому языку в 9-х классах.**1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; |