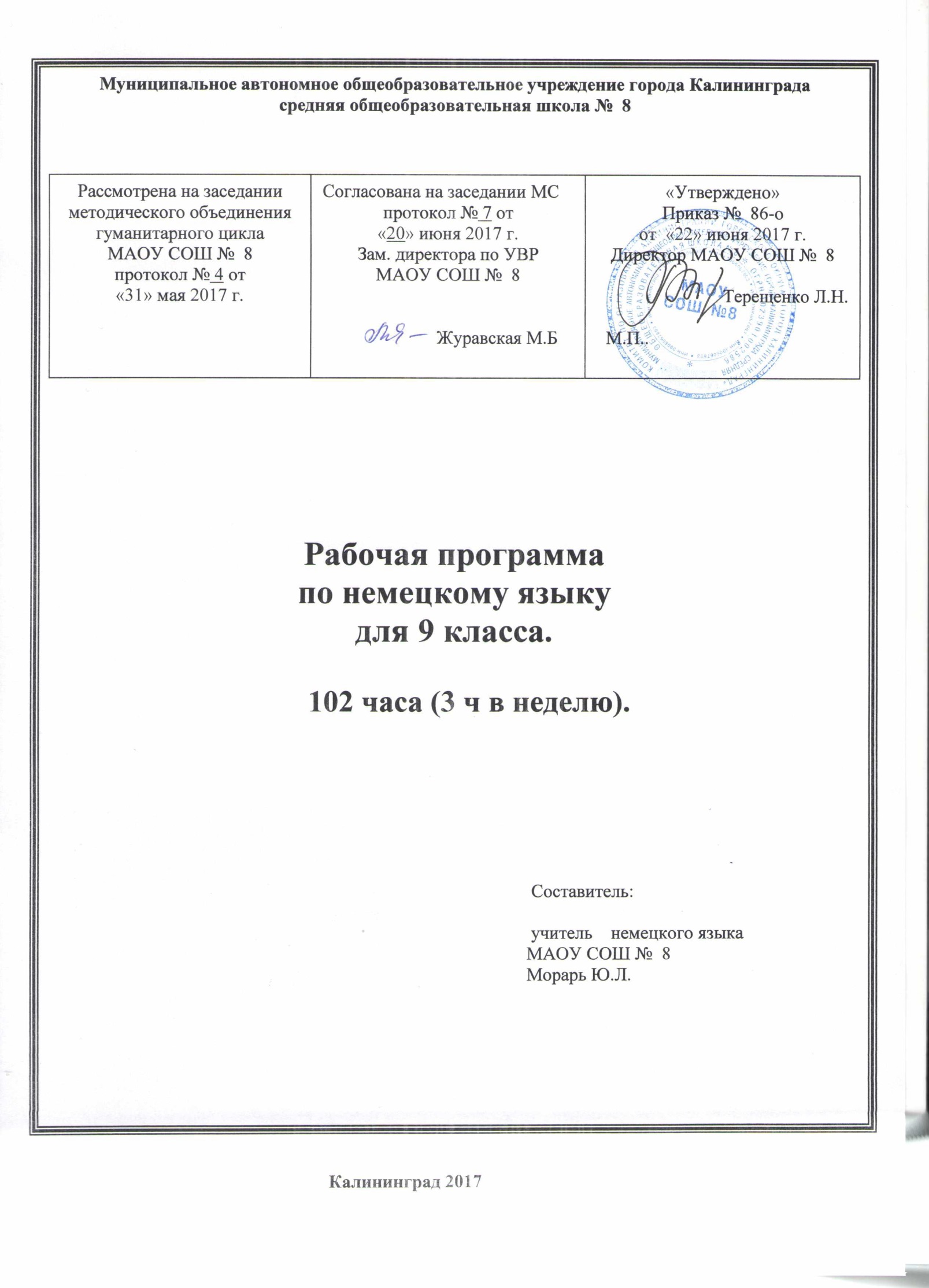
****

**1.Пояснительная записка**.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы по немецкому языку основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №8 на 2017-2018 учебный год рабочая программа по немецкому языку в 9-х классах рассчитана на 102 учебных часов.

Формы контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ, в том числе по итогам 1, 2 3 четверти и годовой контрольной работы.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год..

Содержание учебного курса немецкого языка в 8-х классах.

**2.Тематическое планирование курса немецкого языка в 8-х классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы или тема** | **Количество часов на изучение раздела (темы)** | **Практическая часть раздела (темы) программы** | **Сроки проведения** |
| **9 класс (102 часа)** | | | |  |
| 1 | Ferien, ade! Wiederholungskurs | 8 |  | 1 четверть |
| 2 | Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? | 19 | 1 к/р | 1-2 четверть |
| 3 | Современная молодёжь | 21 | 1к/р | 2 четверть |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? | 30 | 1 к/р | 2-3-4 четверть |
| 5. | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 24 | 1 к/р | 4 четверть |
|  | Итого | 102 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование курса немецкого языка в 9-х классах**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Тема урока** | **Примечание** | | | **Тема 1.Ferien, ade! Wiederholungskurs (8ч)** | | | | 1 | Где и как ты провел летние каникулы? |  | | 2 | Каникулы в Австрии |  | | 3 | Места отдыха в Германии |  | | 4 | Что ты делал этим летом? |  | | 5 | Школа в Германии |  | | 6 | Развитие навыков и умений аудирования |  | | 7 | Международная школа |  | | 8 | Немецкоговорящие страны |  | | **Тема 2.Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? (18ч+1 к.р.)** | | | | 9 | Что читает немецкая молодежь? |  | | 10 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» |  | | 11 | Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы» |  | | 12 | Стих. Гете, Шиллера, Гейне |  | | 13 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» |  | | 14 | Комиксы |  | | 15 | В книжной лавке |  | | 16 | Развитие лексических навыков и умений |  | | 17 | Развитие лексических навыков и умений |  | | 18 | Литературные жанры |  | | 19 | Книги, которые я охотно читаю |  | | 20 | Развитие навыков и умений аудирования |  | | 21 | Развитие навыков и умений диалогической речи |  | | 22 | Подготовка к контрольной работе |  | | 23 | Контрольная работа за I четверть | к-р | | 24 | Анализ проверочных работ |  | | 25 | Работа над ошибками.Повторение |  | | 26 | Последняя книга |  | | 27 | Игровой урок |  | |  | **Тема 3. Современная молодёжь. (20 ч.+1к.р)** |  | | 28 | Расслоение молодежи над подкультуры |  | | 29 | Что сегодня важно для молодежи? |  | | 30 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. |  | | 31 | Стремление к индивидуальности |  | | 32 | Современная молодежь |  | | 33 | Конфликты с родителями |  | | 34 | Развитие лексических навыков и умений |  | | 35 | Развитие лексических навыков и умений |  | | 36 | Чего боится современная молодежь? |  | | 37 | Отношения с родителями. Проблемы насилия. |  | | 38 | Развитие  грамматических навыков и умений |  | | 39 | Взрослые о молодежи |  | | 40 | Советы  психолога |  | | 41 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 |  | | 42 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 |  | | 43 | Подготовка к контрольной работе |  | | 44 | Контрольная работа за II четверть | к-р | | 45 | Анализ проверочных работ |  | | 46 | Работа над ошибками.Повторение |  | | 47 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) |  | | 48 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) |  | | **Тема 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (29ч+1 к.р.)** | | | | 49 | Система образования в Германии |  | | 50 | Система образования в Германии |  | | 51 | Профессиональная подготовка в  школах Германии |  | | 52 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии |  | | 53 | Требования к профессиональной подготовке |  | | 54 | Перспективные профессии |  | | 55 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии |  | | 56 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии |  | | 57 | Развитие лексических навыков и умений |  | | 58 | Развитие лексических навыков и умений |  | | 59 | 100 крупнейших предприятий Германии |  | | 60 | Развитие  грамматических навыков и умений |  | | 61 | Развитие  грамматических навыков и умений |  | | 62 | Развитие  грамматических навыков и умений |  | | 63 | Сельскохозяйственные профессии |  | | 64 | Поворот в судьбе благодаря другу. |  | | 65 | Что важно при выборе профессии? |  | | 66 | Твои планы на будущее |  | | 67 | Профессии немцев |  | | 68 | Урок аудирования |  | | 69 | Революция в повседневной жизни |  | | 70 | О профессии стюардессы мечтают многие |  | | 71 | Ничто не дается даром |  | | 72 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |  | | 73 | Подготовка к контрольной работе |  | | 74 | Контрольная работа за III четверть | к-р | | 75 | Анализ проверочных работ |  | | 76 | Работа над ошибками.Повторение |  | | 77 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое |  | | 78 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тема 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (23ч+1 к.р.)** | | | | 79 | Задачи средств массовой информации |  | | 80 | Немецкие газеты и журналы |  | | 81 | Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ |  | | 82 | Программа телепередач |  | | 83 | Телевидение или книга? |  | | 84 | О вредных пристрастиях |  | | 85 | Как Дэнис проводит свое свободное время? |  | | 86 | Школы и Интернет |  | | 87 | Радио «Немецкая волна» |  | | 88 | Развитие навыков и умений аудирования |  | | 89 | Проект «Газета в школе» |  | | 90 | Развитие  грамматических навыков и умений |  | | 91 | Развитие  грамматических навыков и умений |  | | 92 | Развитие  грамматических навыков и умений |  | | 93 | Что думают члены одной семьи о СМИ? |  | | 94 | Телевидение: за и против. |  | | 95 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |  | | 96 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |  | | 97 | Подготовка к контрольной работе |  | | 98 | Промежуточная аттестация | к-р | | 99 | Анализ проверочных работ |  | | 100 | Работа над ошибками. Повторение |  | | 101 | Систематизация и повторение |  | | 102 | Игровой урок |  |   **Список учебно-методического комплекта по немецкому языку в 9-х классах.**    1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; |