

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 8**

Рассмотрено на заседании <u>МО гуманитарного цикла</u> Протокол №1 от 28 августа 2020 года	Согласовано на заседании MC Протокол №1 от 28 августа 2020 года Зам. директора по УВР Андреева Н.Э.	«Утверждено» Приказ № 93-о от 28 августа 2020 года Директор МАОУ СОШ №8 Косенков О.Н. 
---	--	--

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 8 класса  
70 часов (2 час в неделю)**

**Составитель: учитель немецкого языка  
МАОУ СОШ № 8  
Кочкова С.В.**

**г. Калининград  
2020**

## **1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса** составлена на основе основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку. Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина с учётом требований федерального государственного стандарта основного общего образования. В 8-х классах МАОУ СОШ № 8 обучение ведётся по учебнику М. М. Аверина для 8 класса. М.: Просвещение, 2016.

На изучение курса отводится 70 часов (2 в неделю, 35 учебных недель)  
Формы контроля: текущий.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по итогам 1, 2, 3, 4 четверти.

Примерная программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Срок реализации программы: 2020 - 2021 учебный год.

## **2. Планируемые результаты освоения немецкого языка в 8-х классах.**

**В курсе изучения немецкого языка в 8-ом классе ученик научится:**

### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

## **Предметные Речевая компетенция**

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудированиe:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей.)

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

**3. Содержание учебного курса немецкого языка в 8-м классе.**

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8-Х КЛАССАХ**

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел программы или тема</b>	<b>Количество часов на изучение раздела (темы)</b>	<b>Практическая часть раздела (темы) программы</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>8 класс (70 часов)</b>				
1	<b>Fitness und Sport.</b> Фитнес и спорт.	9	-	1 четверть
2	<b>Austausch</b> Международный школьный обмен.	9	1 к/р	1 четверть
3	<b>Unsere Feste</b> Наши праздники	14	1к/р	2 четверть
4	<b>Berliner Luft</b> Воздух Берлина	10	-	3 четверть
5	<b>Welt und Umwelt.</b> Мир и окружающая среда.	10	1к/р	3 четверть
6	<b>Reisen am Rhein.</b> Путешествие по Рейну	10	-	4 четверть
7	<b>Abschiedsparty</b> Прощальная вечеринка.	8	1 к/р	4 четверть
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	

**5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
В 8-Х КЛАССАХ.**

<b>№ п\п 1-70</b>	<b>Раздел программы, тема урока</b>	<b>Дополните льные сведения</b>
<b>Фитнес и спорт (9 ч)</b>		
1(1)	Будь активным!	
2(2)	Важен ли спорт?	
3(3)	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	
4(4)	Где же ты?	
5(5)	Спортивные травмы	
6(6)	Спортивные травмы	
7(7)	Развивать память – это тоже спорт?	
8(8)	Я и спорт. Что я могу?	
9(9)	Повторение	
<b>Школьный обмен (9 ч)</b>		
10 (1)	Все другое. Не создавай себе проблемы.	
11(2)	Линда хочет за границу	
12(3)	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	
13(4)	Линда распаковывает чемодан	
14(5)	Элина приезжает в Германию	
15(6)	Подготовка к контрольной работе	
16(7)	Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт. Школьный обмен»	K/p
17(8)	Работа над ошибками	
18(9)	Повторение	
<b>Наши праздники (14 ч)</b>		
19(1)	Праздники и звуки.	
20(2)	Народные праздники	
21(3)	Косвенный вопрос	
22(4)	Блоги и вопросы	
23(5)	Письмо из Боливии	
24(6)	Куда ходят подростки?	
25(7)	Планируем совместные действия.	
26 (8)	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	
27(9)	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	
28(10)	Мой любимый праздник.	
29(11)	Подготовка к контрольной работе	
30 (12)	Контрольная работа по теме «Наши праздники»	K/p
31(13)	Работа над ошибками	
32(14)	Повторение	
<b>Воздух Берлина (10 ч)</b>		
33(1)	Берлин–столица Германии	
34(2)	Посещение музея в Берлине	
35(3)	Музыкальная жизнь Берлина	
36(4)	Ориентирование в Берлине	
37(5)	Ориентирование в Берлине	
38(6)	Проект «Презентация Берлина»	
39(7)	Проект «Презентация Берлина»	
40(8)	Планирование свободного времени	
41(9)	Вежливо запрашиваем информацию	
42(10)	Повторение	

<b>Мы и окружающий мир (10 ч)</b>		
43(1)	Местность и ландшафт. Где я хотел бы жить?	
44(2)	Описание погоды	
45(3)	Что делать если...	
46(4)	Катализмы. Последствия	
47(5)	Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или...	
48(6)	Советы как защитить окружающую среду	
49(7)	Подготовка к контрольной работе	
50(8)	Контрольная работа за 3 четверть	K/p
51(9)	Работа над ошибками	
52(10)	Повторение	
<b>Путешествие по Рейну (10 ч)</b>		
53(1)	Рейн	
54(2)	Города на реке Рейн	
55(3)	Говорим о предпочтениях	
56(4)	Сообщение о реке Рейн	
57(5)	Повторение грамматики: прилагательные перед существительными	
58(6)	План путешествия Элиаса и Тима	
59(7)	Мы планируем наше путешествие	
60(8)	Мы покупаем билеты	
61(9)	Расписание поездов	
62(10)	Повторение	
<b>Прощальная вечеринка (8 часов)</b>		
63(1)	Переезд за границу	
64(2)	Прощальные подарки.	
65(4)	Что нам нужно для вечеринки?	
66(5)	Не устраивай мне сцен. Что я еще могу?	
67(7)	Подготовка к контрольной работе	
68(8)	Контрольная работа за 4 четверть	K/p
69(9)	Работа над ошибками	
70(10)	Повторение	

## **6. Список литературы**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 8 класс. Учебник. /М.М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.
3. «Горизонты 8 класс» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2017.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 8 класс. М.М.Аверин»
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 8 класс./М.М. Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.