



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8**

Рассмотрено на заседании <u>МО гуманитарного цикла</u> Протокол №1 от 28 августа 2020 года	<u>Согласовано на заседании</u> МС Протокол №1 от 28 августа 2020 года Зам. директора по УВР Андреева Н.Э.	 «Утверждено» Приказ № <u>93-о</u> от 28 августа 2020 года Директор МАОУ СОШ №8  Косенков О.Н.
---	---	---

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 8 класса
70 часов (2 час в неделю)**

**Составитель: учитель немецкого языка
МАОУ СОШ № 8
Кочкова С.В.**

**г. Калининград
2020**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку. Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина с учётом требований федерального государственного стандарта основного общего образования. В 8-х классах МАОУ СОШ № 8 обучение ведётся по учебнику М. М. Аверина для 8 класса. М.: Просвещение, 2016.

На изучение курса отводится 70 часов (2 в неделю, 35 учебных недель)

Формы контроля: текущий.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по итогам 1, 2, 3, 4 четверти.

Примерная программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Срок реализации программы: 2020 - 2021 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения немецкого языка в 8-х классах.

В курсе изучения немецкого языка в 8-ом классе ученик научится:

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей.)

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

3. Содержание учебного курса немецкого языка в 8-м классе.

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8-х КЛАССАХ

№ п/ п	Раздел программы или тема	Количество часов на изучение раздела (темы)	Практическая часть раздела (темы) программы	Сроки проведения
8 класс (70 часов)				
1	Fitness und Sport. Фитнес и спорт.	9	-	1 четверть
2	Austausch Международный школьный обмен.	9	1 к/р	1 четверть
3	Unsere Feste Наши праздники	14	1к/р	2 четверть
4	Berliner Luft Воздух Берлина	10	-	3 четверть
5	Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда.	10	1к/р	3 четверть
6	Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну	10	-	4 четверть
7	Abschiedsparty Прощальная вечеринка.	8	1 к/р	4 четверть
	Итого	70	4	

**5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
В 8-х КЛАССАХ.**

№ п/п 1-70	Раздел программы, тема урока	Дополнительные сведения
Фитнес и спорт (9 ч)		
1(1)	Будь активным!	
2(2)	Важен ли спорт?	
3(3)	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	
4(4)	Где же ты?	
5(5)	Спортивные травмы	
6(6)	Спортивные травмы	
7(7)	Развивать память – это тоже спорт?	
8(8)	Я и спорт. Что я могу?	
9(9)	Повторение	
Школьный обмен (9 ч)		
10 (1)	Все другое. Не создавай себе проблемы.	
11(2)	Линда хочет за границу	
12(3)	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	
13(4)	Линда распаковывает чемодан	
14(5)	Элина приезжает в Германию	
15(6)	Подготовка к контрольной работе	
16(7)	Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт. Школьный обмен»	К/р
17(8)	Работа над ошибками	
18(9)	Повторение	
Наши праздники (14 ч)		
19(1)	Праздники и звуки.	
20(2)	Народные праздники	
21(3)	Косвенный вопрос	
22(4)	Блоги и вопросы	
23(5)	Письмо из Боливии	
24(6)	Куда ходят подростки?	
25(7)	Планируем совместные действия.	
26 (8)	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	
27(9)	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	
28(10)	Мой любимый праздник.	
29(11)	Подготовка к контрольной работе	
30 (12)	Контрольная работа по теме «Наши праздники»	К/р
31(13)	Работа над ошибками	
32(14)	Повторение	
Воздух Берлина (10 ч)		
33(1)	Берлин–столица Германии	
34(2)	Посещение музея в Берлине	
35(3)	Музыкальная жизнь Берлина	
36(4)	Ориентирование в Берлине	
37(5)	Ориентирование в Берлине	
38(6)	Проект «Презентация Берлина»	
39(7)	Проект «Презентация Берлина»	
40(8)	Планирование свободного времени	
41(9)	Вежливо запрашиваем информацию	
42(10)	Повторение	

Мы и окружающий мир (10 ч)		
43(1)	Местность и ландшафт. Где я хотел бы жить?	
44(2)	Описание погоды	
45(3)	Что делать если...	
46(4)	Катаклизмы. Последствия	
47(5)	Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или...	
48(6)	Советы как защитить окружающую среду	
49(7)	Подготовка к контрольной работе	
50(8)	Контрольная работа за 3 четверть	К/р
51(9)	Работа над ошибками	
52(10)	Повторение	
Путешествие по Рейну (10 ч)		
53(1)	Рейн	
54(2)	Города на реке Рейн	
55(3)	Говорим о предпочтениях	
56(4)	Сообщение о реке Рейн	
57(5)	Повторение грамматики: прилагательные перед существительными	
58(6)	План путешествия Элиаса и Тима	
59(7)	Мы планируем наше путешествие	
60(8)	Мы покупаем билеты	
61(9)	Расписание поездов	
62(10)	Повторение	
Прощальная вечеринка (8 часов)		
63(1)	Переезд за границу	
64(2)	Прощальные подарки.	
65(4)	Что нам нужно для вечеринки?	
66(5)	Не устраивай мне сцен. Что я еще могу?	
67(7)	Подготовка к контрольной работе	
68(8)	Контрольная работа за 4 четверть	К/р
69(9)	Работа над ошибками	
70(10)	Повторение	

6.Список литературы

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 8 класс.Учебник. /М.М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.
3. «Горизонты 8 класс» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2017.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 8 класс. М.М.Аверин»
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 8 класс./М.М. Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.