




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8**

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019 г. | Согласована на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019г. Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 8  Андреева Н.Э. | «Утверждено» Приказ № <u>97-0-6</u> от « <u>30</u> » августа 2019 г. Директор МАОУ СОШ № 8  Терещенко Л.Н.  |
|---|---|--|

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 2 класса**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:
Яценко А.В.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 8

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения г.Калининграда средней общеобразовательной школы № 8 с учётом Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1- 4 классы. Москва «Просвещение» 2014 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается во втором классе 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели). Из них 13 ч выделено на внутрипредметный модуль «Краеведение», 4 часа на курс «Истоки».

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» в 2-х частях: 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, пониманию того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире(в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холмы и горы;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

II. Содержание учебного предмета

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Проект.**

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. **Проект.**

Экскурсия «Осенние изменения в природе».

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы ит. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). **Проект.**

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:

незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. **Проект.**

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

III. Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Практическая часть раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------|---|--------------|----------------------------|--|
| Где мы живем (4 ч) | | | | |
| 1 | Родная страна. | 1 | Проект | — понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственную символику Российской Федерации; — находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; описывать достопримечательности столицы; — называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов; — рассказывать о своем городе, о главной улице, достопримечательностях; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | Краеведение. Проект «Родной город». | 1 | Проверочная работа | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | | |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Где мы живём» | 1 | | |
| Природа (19 ч) | | | | |
| 5 | Краеведение. Мы живем в России. | 1 | Экскурсия | — понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связь между живой и неживой природой; — различать объекты и явления природы; приводить примеры сезонных явлений; — знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; — находить на рисунке знакомые созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — различать горные породы и минералы; готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 6 | Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды». | 1 | Практические работы: 2 | |
| | | | Проект | |
| 7 | Что такое погода. | 1 | Проверочная работа | |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | 1 | | |
| 9 | Краеведение. Край, в котором мы живем. Наш край на карте России. | 1 | | |
| 10 | Звездное небо. | 1 | | |
| | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | | |
| 11 | Про воздух и про воду | 1 | | |
| 12 | Краеведение. Край, в | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------|---|
| | котором мы живем.Символика области. | | | <p>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>— знакомиться с разнообразием животных, соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>— устанавливать взаимосвязи в природе; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>— узнавать комнатные растения на рисунках; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>— определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>— выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>— анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>— выполнять тестовые задания учебника, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 13 | Какие бывают растения. | 1 | | |
| 14 | Какие бывают животные. | 1 | | |
| 15 | Невидимые нити. | 1 | | |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | |
| 17 | Дикие и домашние животные. | 1 | | |
| 18 | Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | 1 | | |
| 19 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа «Содержание животных живого уголка». | 1 | | |
| 20 | Краеведение. Времена года. Растительность края. | 1 | | |
| 21 | Красная книга. | 1 | | |
| 22 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | | |
| 23 | Проверочная работа по разделу «Природа». | 1 | | |
| Жизнь города и села (9 ч) | | | | |
| 24 | Что такое экономика. | 1 | Экскурсия | — понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; |
| 25 | Из чего что сделано. Как построить дом. | 1 | Проект | — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; |
| 26 | Какой бывает транспорт. | 1 | | прослеживать производственные цепочки; |
| 27 | Культура и образование. | 1 | Проверочная работа | — сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; |
| 28 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | | — классифицировать средства транспорта; |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------------|--|
| 29 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | | <ul style="list-style-type: none">— узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03, 04.— различать учреждения культуры и образования;— приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;— наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега,— наблюдать за поведением зимующих птиц;— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой,— выполнять тестовые задания учебника.— предлагать вопросы к тексту.— оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 30 | Краеведение. Животный мир края. Водоемы. Полезные ископаемые. | 1 | | |
| 31 | Проверочная работа «Жизнь города и села». | 1 | | |
| 32 | Краеведение. Промышленность. Сельское хозяйство. Экология области. | 1 | | |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | | | | |
| 33 | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. | 1 | Практическая работа | <ul style="list-style-type: none">— понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;— называть и показывать внешние части тела человека;— рассказывать о своем режиме дня;— формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;— соотносить изображения и названия дорожных знаков;— объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;формулировать правила безопасного поведения в быту;— характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара;— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания;различать съедобные и ядовитые грибы; определять жалящих насекомых;— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;— выполнять тестовые задания учебника;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 34 | Краеведение. Город, в котором я живу. | 1 | | |
| 35 | Берегись автомобиля! | 1 | | |
| 36 | Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение правил безопасности». | 1 | | |
| 37 | Домашние опасности. Пожар! | 1 | | |
| 38 | Краеведение. Символика города. | 1 | | |
| 39 | На воде и в лесу. | 1 | | |
| 40 | Опасные незнакомцы | 1 | | |
| 41 | Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | | | | |
| Общение (6 ч) | | | | |
| 42 | Наша дружная семья. | | Практическая работа Проект | — понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; — формулировать привила поведения в общественном транспорте; в театре; за столом; правила этикета в гостях; — выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 43 | Проект «Родословная». | | | |
| 44 | В школе. Правила вежливости. | | | |
| 45 | Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом». | | | |
| 46 | Мы — зрители и пассажиры. | | | |
| 47 | Проверочная работа по разделу «Общение». | | | |
| Путешествия (17 ч) | | | | |
| 48 | Посмотри вокруг | 1 | Экскурсия Практические работы: 2 Проекты: 2 | — понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — находить линию горизонта; различать стороны горизонта, — формулировать вывод о форме Земли. — знакомиться с устройством компаса и правилами работы; осваивать приемы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; — характеризовать поверхность своего края — различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — анализировать схему частей реки; — рассказывать о водных богатствах своего края; — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; |
| 49 | Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу». | 1 | | |
| 50 | Краеведение. Районы города. | 1 | | |
| 51 | Формы земной поверхности. Водные богатства. | 1 | | |
| 52 | Краеведение. Улицы города. | 1 | | |
| 53 | В гости к весне (экскурсия) | 1 | | |
| 54 | Краеведение. Предприятия города | 1 | | |
| 55 | Россия на карте. Практическая работа «Основные приемы чтения карты» | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 56 | Проект «Города России» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — осваивать приемы чтения карты; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — находить Санкт-Петербург на карте России; — знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями; иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — формулировать выводы из изученного материала, — отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 57 | Путешествие по Москве. Московский Кремль | 1 | | |
| 58 | <i>Краеведение</i> . Итоговое занятие. | 1 | | |
| 59 | Город на Неве | 1 | | |
| 60 | Путешествие по планете | 1 | | |
| 61 | Путешествие по материкам | 1 | | |
| 62 | Проверочная работа по разделу «Путешествия». | 1 | | |
| 63 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | | |
| 64 | Впереди лето | 1 | | |