

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019 г.	Согласована на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019г. Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 8  Андреева Н.Э.	«Утверждено» Приказ № <u>910-6</u> от « <u>30</u> » августа 2019 г. Директор МАОУ СОШ № 8  Терещенко Л.Н.
---	--	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 2 класса**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:
Яценко А.В.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 8

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения г.Калининграда средней общеобразовательной школы № 8 с учётом Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1- 4 классы. Москва «Просвещение» 2014 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается во втором классе 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели). Из них 13 ч выделено на внутрипредметный модуль «Краеведение», 4 часа на курс «Истоки».

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» в 2-х частях: 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаяв;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, пониманиетого, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Страницки для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире(в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если одна ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холмы гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить показывать на политической карте мира разные страны.

II. Содержание учебного предмета

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Проект.**

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. **Проект.**

Экскурсия «Осенние изменения в природе».

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы ит. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). **Проект.** Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:

незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. **Проект.**

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

III. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Практическая часть раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Где мы живем (4 ч)				
1	Родная страна.	1	Проект	— понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
2	Краеведение.Проект «Родной город».	1	Проверочная работа	— различать государственную символику Российской Федерации;
3	Природа и рукотворный мир.	1		— находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; описывать достопримечательности столицы;
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём»	1		— называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
				— знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов;
				— рассказывать о своем городе, о главной улице, достопримечательностях;
				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Природа (19 ч)				
5	Краеведение. Мы живем в России.	1	Экскурсия	— понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
6	Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды».	1	Практические работы: 2	— классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой;
7	Что такое погода.	1	Проект	— различать объекты и явления природы; приводить примеры сезонных явлений;
8	В гости к осени (экскурсия).	1	Проверочная работа	— знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;
9	Краеведение. Край, в котором мы живем. Наш край на карте России.	1		— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
10	Звездное небо.	1		— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой;
	Заглянем в кладовые Земли.	1		— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;
11	Про воздух и про воду	1		— находить на рисунке знакомые созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
12	Краеведение. Край, в	1		— различать горные породы и минералы; готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;
				— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
				— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.

	котором мы живем. Символика области.		— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; — знакомиться с разнообразием животных, соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать и различать диких домашних животных; — устанавливать взаимосвязи в природе; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — узнавать комнатные растения на рисунках; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; — выполнять тестовые задания учебника, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	Какие бывают растения.	1	
14	Какие бывают животные.	1	
15	Невидимые нити.	1	
16	Дикорастущие и культурные растения.	1	
17	Дикие и домашние животные.	1	
18	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	
19	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа «Содержание животных живого уголка».	1	
20	Краеведение. Времена года. Растительность края.	1	
21	Красная книга.	1	
22	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	
23	Проверочная работа по разделу «Природа».	1	

Жизнь города и села (9 ч)

24	Что такое экономика.	1	Экскурсия Проект Проверочная работа	— понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; прослеживать производственные цепочки;
25	Из чего что сделано. Как построить дом.	1		— сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
26	Какой бывает транспорт.	1		— классифицировать средства транспорта;
27	Культура и образование.	1		
28	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		

29	В гости к зиме (экскурсия)	1		— узнавать транспорт служб экстренного вызова; запоминать номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03, 04. — различать учреждения культуры и образования; — приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, наблюдать за поведением зимующих птиц; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, — выполнять тестовые задания учебника. — предлагать вопросы к тексту. — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
30	<i>Краеведение.</i> Животный мир края. Водоемы. Полезные ископаемые.	1		
31	Проверочная работа «Жизнь города и села».	1		
32	<i>Краеведение.</i> Промышленность. Сельское хозяйство. Экология области.	1		

Здоровье и безопасность (9 ч)

33	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	Практическая работа	— понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — называть и показывать внешние части тела человека; — рассказывать о своем режиме дня; — формулировать правила личной гигиены и соблюдать их; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — соотносить изображения и названия дорожных знаков; — объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; — характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара;
34	<i>Краеведение.</i> Город, в котором я живу.	1		
35	Берегись автомобиля!	1		
36	Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение правил безопасности».	1		
37	Домашние опасности. Пожар!	1		
38	<i>Краеведение.</i> Символика города.	1		
39	На воде и в лесу.	1		
40	Опасные незнакомцы	1		
41	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	1		различать съедобные и ядовитые грибы; определять жалящих насекомых; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; — выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Общение (6 ч)				
42	Наша дружная семья.		Практическая работа	— понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
43	Проект «Родословная».		Проект	— рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
44	В школе. Правила вежливости.			— рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
45	Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом».			— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;
46	Мы — зрители и пассажиры.			— формулировать правила поведения в общественном транспорте; в театре; за столом; правила этикета в гостях;
47	Проверочная работа по разделу «Общение».			— выполнять тестовые задания учебника;
				— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Путешествия (17 ч)				
48	Посмотри вокруг	1	Экскурсия	— понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
49	Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу».	1	Практические работы: 2	— находить линию горизонта; различать стороны горизонта, — формулировать вывод о форме Земли.
50	Краеведение. Районы города.	1	Проекты: 2	— знакомиться с устройством компаса и правилами работы; осваивать приемы ориентирования по компасу;
51	Формы земной поверхности. Водные богатства.	1		— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
52	Краеведение. Улицы города.	1		— сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;
53	В гости к весне (экскурсия)	1		— характеризовать поверхность своего края
54	Краеведение. Предприятия города	1		— различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;
55	Россия на карте. Практическая работа «Основные приемы чтения карты»	1		— анализировать схему частей реки;
				— рассказывать о водных богатствах своего края;
				— формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
				— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;
				— сравнивать изображение России на глобусе и карте;

56	Проект «Города России»	1	
57	Путешествие по Москве. Московский Кремль	1	— осваивать приемы чтения карты; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
58	<i>Краеведение.Итоговое занятие.</i>	1	— находить Санкт-Петербург на карте России; — знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;
59	Город на Неве	1	— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
60	Путешествие по планете	1	— сравнивать физическую и политическую карты мира;
61	Путешествие по материкам	1	— находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;
62	Проверочная работа по разделу «Путешествия».	1	— выполнять тестовые задания учебника;
63	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	— выступать с подготовленными сообщениями; иллюстрировать их наглядными материалами;
64	Впереди лето	1	— обсуждать выступления учащихся; — формулировать выводы из изученного материала, — отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.