

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8**

Рассмотрено на заседании <u>МО</u> Протокол №1 от 28 августа 2020 года	Согласовано на заседании <u>МС</u> Протокол №1 от 28 августа 2020 года Зам. директора по УВР Андреева Н.Э.	«Утверждено» Приказ № <u>93-о</u> от 28 августа 2020 года Директор МАОУ СОШ №8  Косенков О.Н.
---	---	--

**Рабочая программа
предмета «Биология»
для 6 класса
35 часа (1 час в неделю)**

Составитель: учитель биологии
МАОУ СОШ № 8
Бабич Е.Д.

**г. Калининград
2020**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Примерной программой основного общего образования по биологии, основной образовательной программы МАОУ СОШ №8 города Калининграда основного общего образования, авторской учебной программы В. И. Сивоглазова (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 6-х классах МАОУ СОШ №8 обучение ведется по учебнику Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020. На изучение курса отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)

Формы контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а так же особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 16 лабораторных, 3 зачетных и 1 итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты освоения биологии в 6-х классах.

1. В курсе изучения биологии в 6-м классе **ученик научится.**

личностные результаты:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Формирование познавательных и интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- Развитие навыков обучения;
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- Формирование и доброжелательное отношение к мнению другого человека;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Осознание значения семьи в жизни человека;
- Уважительное отношение к старшим и младшим товарищам

Метапредметными результатами по биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. В курсе изучения биологии в 6-м классе ученик получит возможность научиться.

Знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса биологии в 6-х классах:

Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля.

Микроскопическое строение листа.

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Раздел 3 . Классификация цветковых растений (5 часов).

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Список лабораторных работ.

1. Строение семян Двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Строение корневых систем.
4. Строение луковицы.
5. Строение клубня.
6. Строение корневища.
7. Внешнее и внутреннее строение стебля.
8. Внутреннее строение листа.
9. Строение цветка.
10. Плоды.
11. Передвижение воды и минеральных веществ.
12. Испарение воды листьями.
13. Вегетативное размножение.
14. Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.
15. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.
16. Семейства Злаки, Лилейные.

Тематическое планирование курса биологии в 6 классах.

Раздел	Количество часов	Количество зачетных работ	Количество лабораторных работ
Особенности строения цветковых растений	14	1	10
Жизнедеятельность растительного организма	10	1	3
Классификация цветковых растений	5	1	3
Растения и окружающая среда	6	-	-
ИТОГО	35	3	16

Поурочное планирование курса биологии в 6-х классах

№ урока	Тема	Дополнительные сведения
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)		
1	Вводный инструктаж. Общее знакомство с растительным организмом	
2	Семя.	Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений» Лабораторная работа №2 «Строение семян однодольных растений»
3	Корень. Корневые системы	Лабораторная работа №3 «Строение корневых систем»
4	Клеточное строение корня	
5	Побег. Почки.	

6	Многообразие побегов.	Лабораторная работа №4 «Строение луковицы», Лабораторная работа №5 «Строение клубня», Лабораторная работа №6 «Строение корневища»
7	Строение стебля.	Лабораторная работа №7 «Внешнее и внутреннее строение стебля»
8	Лист. Внешнее строение.	
9	Клеточное строение листа.	Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение листа»
10	Цветок	Лабораторная работа №9 «Строение цветка»
11	Соцветия	
12	Плоды	Лабораторная работа №10 «Плоды»
13	Распространение плодов	
14	Зачёт по теме «Особенности строения цветковых растений»	
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)		
15	Минеральное (почвенное) питание	
16	Воздушное питание (фотосинтез)	
17	Дыхание	Демонстрация опыта «Дыхание растений»
18	Транспорт веществ. Испарение воды	Лабораторная работа №11 «Передвижение воды и минеральных веществ», Лабораторная работа №12 «Испарение воды листьями»
19	Раздражимость и движение	
20	Выделение. Обмен веществ и энергии	
21	Размножение. Бесполое размножение	Лабораторная работа №13 «Вегетативное размножение»
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	
23	Рост и развитие растений	
24	Зачёт по теме «Жизнедеятельность растительного организма»	
Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)		
25	Классы цветковых растений	
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные	Лабораторная работа №14 «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»
27	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные	Лабораторная Работа №15 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»
28	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные	Лабораторная работа №16 «Семейства Злаки, Лилейные»
29	Зачёт по теме «Классификация цветковых растений»	
Раздел 4. Растения и окружающая среда (6 ч)		
30	Растительные сообщества	
31	Охрана растительного	

	мира	
32	Итоговая контрольная работа	
33	Растения в искусстве	
34	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	
35	Итоговый урок	