

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 8**

Рассмотрено на заседании <u>МО</u> _____ Протокол №1 от 28 августа 2020 года	Согласовано на заседании <u>МС</u> _____ Протокол №1 от 28 августа 2020 года Зам. директора по УВР Андреева Н.Э.	 «Утверждено» Приказ № <u>93-о</u> от 28 августа 2020 года Директор MAOU СОШ №8  Косенков О.Н.
--	--	---

**Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 5 класса
175 часа (5 часов в неделю)**

**Составитель: учитель русского языка
и литературы
МАОУ СОШ № 8
Дик О.В.**

**г. Калининград
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-го класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ №8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской для 5 – 9 классов (М.: Просвещение, 2013) с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 5-х классах МАОУ СОШ №8 обучение ведется по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова «Русский язык. 5 класс» (М.: Просвещение, 2015). На изучение курса отводится 175 часов, из них 35 часов на внутрипредметный модуль «В лабиринтах орфографии» (5 часов в неделю, 35 учебных недель).

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный.

Входной контроль проводится после повторения в начале учебного года, промежуточный контроль осуществляется по итогам полугодия, в конце учебного года проводится промежуточная аттестация по итогам года. Текущий контроль необходим с целью проверки усвоения изучаемого программного материала по пройденным темам; содержание проверочных работ определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 3-х контрольных работ, в том числе входной контроль, промежуточный контроль по итогам первого полугодия и промежуточная аттестация.

Планируемые результаты освоения русского языка в 5-х классах

В курсе изучения русского языка в 5-ом классе ученик научится:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Содержание учебного курса русского языка в 5-х классах

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования, создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование курса русского языка в 5-х классах

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Практическая часть раздела программы		Сроки проведения
			Развитие речи	Контрольные работы	
1	Язык и общение	1	1		1 четверть
2	Повторение изученного в I-IV классах	25	7	1К	1 четверть
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29	3		1-2 четверть
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	17	3	1К	2 четверть
5	Лексика. Культура речи	12	3	1 ТК	3 четверть
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	26	5		3 четверть
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	53	12	1 ТК	3 четверть
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	12	1	1К	4 четверть
	ИТОГО	175	35	5	

Поурочное планирование курса русского языка в 5-х классах

№ п/п	Тема урока	При меча ние	Дата
1	Язык – важнейшее средство общения.	Р/р	
2	Стили речи.	Р/р	
3	Повторение изученного в IV классе Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
4	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Орфограмма		
5	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		
6	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Правописание согласных в корне слова		
7	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы и, у, а после шипящих		
8	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Разделительные ь и ъ		
9	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Раздельное написание предлогов с другими словами		
10	Входной контроль.	К	
11	Что мы знаем о тексте	Р/р	
12	Обучающее изложение	Р/р	
13	Самостоятельные и служебные части речи		
14	Глагол. ВПМ «В лабиринтах орфографии»: тся и ться в глаголах.		
15	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Написание -тся и -ться в глаголах		
16	Личные окончания глаголов		
17	Имя существительное	Р/р	
18	Падежные окончания имён существительных		
19	Имя прилагательное		
20	Подготовка к сочинению по картине А. Пластова «Летом»	Р/р	
21	Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	Р/р	
22	Местоимение		
23	Основная мысль текста.	Р/р	
24	Систематизация и обобщение знаний по теме «Повторение изученного в IV классе»		
25	Диктант по теме «Повторение изученного в IV классе»		
26	Анализ диктанта		
27	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Синтаксис и пунктуация		
28	Словосочетание		
29	Разбор словосочетания		
30	Предложение		
31	Сжатое изложение	Р/р	
32	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		
34	Сочинение на тему «Памятный день в школе»	Р/р	
35	Сказуемое		
36	Тире между подлежащим и сказуемым		
37	Нераспространённые и распространённые предложения		
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.		
39	Определение		
40	Обстоятельство		
41	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»		
42	Предложения с однородными членами		

43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
44	Обобщающие слова при однородных членах		
45	Предложения с обращениями		
46	Письмо	Р/р	
47	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения		
48	Простые и сложные предложения		
49	Синтаксический разбор сложного предложения		
50	Прямая речь		
51	Диалог		
52	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
53	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
54	Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
55	Анализ диктанта		
56	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи Фонетика. Гласные звуки.		
57	Согласные звуки		
58	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие		
59	Повествование. Подготовка к изложению	Р/р	
60	Изложение	Р/р	
61	Согласные звонкие и глухие		
62	Графика. Алфавит		
63	Описание предмета	Р/р	
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		
65	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>		
66	Фонетический разбор слова		
67	Орфоэпия		
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		
69	Промежуточный контроль	К	
70	Работа над ошибками		
71	Лексикология. Культура речи Слово и его лексическое значение		
72	Однозначные и многозначные слова		
73	Прямое и переносное значение слова		
74	Омонимы		
75	Синонимы		
76	Антонимы		
77	Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Р/р	
78	Паронимы		
79	Систематизация и обобщение по теме «Лексика. Культура речи»		
80	Устное описание картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Р/р	
81	Морфемика. Орфография. Культура речи Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов		
82	Окончание основа слова.		
83	Сочинение-письмо	Р/р	
84	Корень слова		
85	Рассуждение	Р/р	
86	Суффикс		
87	Приставка		
88	Подготовка к изложению	Р/р	
89	Изложение	Р/р	
90	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»		

91	Чередование звуков		
92	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Беглые гласные		
93	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Варианты морфем. Морфемный разбор слова		
94	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Правописание гласных и согласных в приставках		
95	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы <i>з - с</i> на конце приставок		
96	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы <i>з - с</i> на конце приставок		
97	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы <i>о - а</i> в корне <i>-лаг - лож-</i>		
98	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы <i>о - а</i> в корне <i>-раст - рос-раиц-</i>		
99	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Закрепление правописания корней с чередованием		
100	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	Т/к	
101	Работа над ошибками. ВПМ «В лабиринтах орфографии»: объясни свою ошибку.		
102	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы <i>ё – о</i> после шипящих в корне		
103	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>		
104	Подготовка к сочинению по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Р/р	
105	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография»		
106	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография»		
107	Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.		
108	Имя существительное как часть речи.		
109	Доказательство в рассуждении	Р/р	
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.		
111	Род имен существительных		
112	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		
113	Сжатое изложение	Р/р	
114	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
115	Три склонения имен существительных.		
116	Падеж имен существительных		
117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
119	Изложение	Р/р	
120	Множественное число имен существительных		
121	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных		
122	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		
123	Морфологический разбор имени существительного		
124	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Т/к	
125	Анализ диктанта. ВПМ «В лабиринтах орфографии»: объясни свою ошибку.		
126	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи		
127	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных		
128	Описание животного	Р/р	
129	Прилагательные полные и краткие		
130	Подготовка к сочинению по картине А.Комарова «Наводнение»	Р/р	
131	Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	Р/р	

132	Морфологический разбор имени прилагательного		
133	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»		
134	Диктант по теме «Имя прилагательное»		
135	Анализ диктанта		
136	Глагол Глагол как часть речи		
137	НЕ с глаголами		
138	Рассказ	Р/р	
139	Неопределенная форма глагола		
140	Устное изложение	Р/р	
141	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		
142	Виды глагола		
143	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием		
144	Редактирование текста	Р/р	
145	Время глагола. Прошедшее время		
146	Настоящее время.		
147	Будущее время.		
148	Спряжение глаголов		
149	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием		
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
152	Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени		
153	Морфологический разбор глагола.		
154	Подготовка к изложению	Р/Р	
155	Изложение	Р/р	
156	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа		
157	Употребление времен в устных и письменных рассказах	Р/р	
158	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		
159	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	К	
160	Анализ работ. ВПМ «В лабиринтах орфографии»: объясни свою ошибку.		
161	Сочинение-рассказ по рисунку	Р/р	
162	Повторение и систематизация изученного в V классе		
163	Разделы науки о языке.		
164	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Орфограммы в приставках и корнях слов		
165	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Орфограммы в окончаниях слов.		
166	ВПМ «В лабиринтах орфографии». Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Раздельное написание.		
167	Повторение орфограмм.		
168	Повторение пунктограмм.		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях		
170	Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.		
171	Комплексный анализ текста.	Р/р	
172	Морфологические разборы.		
173	Синтаксический разбор.		
174	Резерв. Фонетический разбор.		
175	Резерв. Обобщение. Подведение итогов года.		